

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУГ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра мировой экономики

**ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ  
УПРАВЛЕНИИ**  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Управление умным городом

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

*Цифровая экономика в государственном и муниципальном управлении*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

к.э.н., *П.А. Костромин*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 23.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1 Система оценивания .....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	12
6.1 Список источников и литературы .....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование перспективного мышления в области передовых технологических и экономических способов организации государственного и муниципального управления на базе цифровых решений.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики;
- формирование понимания структуры, состояния и тенденций развития инновационной инфраструктуры и роли государственной политики в этой области;
- приобретение основных знаний и навыков разработки и осуществления инновационных стратегий для государственных и муниципальных структур.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимание экономических законов и их проявлений в различных областях жизнедеятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные характеристики текущего этапа развития экономики знаний, интернета-вещей и цифровой экономики в мире;</li> <li>- формы и методы государственной поддержки инноваций в Российской Федерации и за рубежом;</li> <li>- сущность цифровой экономики и образующих ее элементов;</li> <li>содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений;</li> <li>- анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики;</li> <li>- выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели.</li> </ul>

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации;</li> <li>- методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;</li> <li>- навыками поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики;</li> </ul> <p>проектирования организационно-управленческих решений.</p>
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Цифровая экономика в государственном и муниципальном управлении» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Моделирование процессов развития умным городом», «Государственное регулирование экономики», «Информационно-аналитическая работа в органах государственного и муниципального управления».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Государственные и муниципальные финансы», «Связи с общественностью в органах власти», «Управление государственными программами и проектами», преддипломная практика, подготовка выпускной квалификационной работы.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	8
6	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Мировые цифровые тренды	Понятие цифровых технологий и цифровой экономики. Предпосылки и последствия прямой и опосредованной цифровизации общественных отношений. Становление

		цифровой экономики: цифровые «волны». Информационный продукт как результат цифровой экономики. Материальное производство и цифровая экономика. Цифровое неравенство в глобальном мире. Структура и тенденции развития рынка цифровых технологий. Этические проблемы цифровизации. Цифровые риски и безопасность.
2	Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации	Программа "Цифровая экономика Российской Федерации" как основополагающий документ, формирующий вектор государственной политики. Предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации: от ФЦП «Электронная Россия» через ГП «Информационное общество» к программе «Цифровая экономика Российской Федерации». Цели и задачи программы. Базовые направления развития и сквозные цифровые технологии. «Дорожная карта» и планы мероприятий программы. Институциональная среда. Создание нового «пласта» правового регулирования.
3	Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	Большие данные. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Квантовые технологии. Новые производственные технологии. Промышленный интернет. Компоненты робототехники и сенсорики. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальностей. Сферы применения сквозных технологий (криптовалюты, интеллектуальное управление, «смарт-сити»).
4	Платформенные цифровые решения	Платформенные технологии в развитии цифровой экономики. Признаки и преимущества платформ. Структура и участники платформ. Проблемы функционирования и факторы развития платформ. Эффекты платформ. Платформы как бизнесинструменты. Платформы для платформ. Примеры цифровых платформ: Alibaba Group, Google, Amazon, Facebook и другие. UBERизация и платформизация. Трансформация отраслей. Электронное правительство и электронные государственные услуги.
5	Цифровое взаимодействие власти и общества	Принципы и механизмы открытости. Международные исследования внедрения технологий открытого государственного управления и практики гражданского участия в принятии решений органами власти. Система открытого правительства в Российской Федерации, его основные функции. Формирование механизмов и технологий открытого государственного управления: общественные и экспертные советы при органах исполнительной власти, общественное обсуждение проектов нормативных правовых актов, РОИ, взаимодействие с референтными группами, публичная декларация целей и задач органа исполнительной власти. Информационная открытость органов власти,

		открытые данные, бюджет для граждан. Электронные сервисы взаимодействия с гражданами. Законодательные основы проведения оценки регулирующего воздействия нормативных правовых актов.
6	Информационное общество и электронное правительство	Государственные институты в информационном обществе. Тенденции развития информационного общества и вызовы государству в информационном обществе. Цифровое неравенство. Электронная демократия и правосудие. Готовности к электронному обществу, оценки развития электронного правительства. Функциональные элементы электронного правительства, электронный документ и документооборот, учет, деловые процессы, базы данных. Система межведомственного электронного взаимодействия. Подходы к оптимизации и автоматизации административно-управленческих процессов. Стадии «зрелости» электронных услуг. Порталы государственных и муниципальных услуг. Государственные автоматизированные системы управления и учета. Примеры и лучшие практики электронного правительства и оказания услуг в различных странах.
7	Государственные услуги в электронном виде	Оптимизация исполнения функций органов государственной власти. Реинжиниринг и его отличие от других процессов преобразования. Процессный подход и системы менеджмента качества. Нормативно-правовая база разработки административных регламентов. Структура административного регламента. Административный регламент предоставления государственной услуги и стандарт - услуги: сходство и различия. Подходы к повышению качества предоставления государственных услуг. Принцип «одного окна». Многофункциональные центры в Российской Федерации. Федеральный реестр и единый портал государственных услуг

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Мировые цифровые тренды	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
2	Государственная политика в области цифровой экономики в	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством

	Российской Федерации	работа	электронной почты
<b>3</b>	Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
<b>4</b>	Платформенные цифровые решения	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
<b>5</b>	Цифровое взаимодействие власти и общества	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
<b>6</b>	Информационное общество и электронное правительство	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты
<b>7</b>	Государственные услуги в электронном виде	Лекция 7 Семинар 7 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Опрос + участие в дискуссии на семинаре Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>10 баллов</i> <i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i> <i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>зачет по билетам</i>		<i>40 баллов</i>
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>		<i>Зачёт (не менее 55)</i>



	(баллов)
--	----------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для дискуссии на семинарах и опросов

1. Опыт каких международных организаций использует Российская Федерация во внедрении информационных технологий в государственном управлении?
2. Что такое инновационный лифт?
3. Какой федеральный орган исполнительной власти в наибольшей степени вовлечен в управление сферой ИТ?
4. Какие департаменты Министерства связи и коммуникаций занимаются сферой ИТ?
5. Правовые основы цифрового государства. Направления развития цифровой экономики
6. «Большие данные» (Big data): понятие, возможности и сферы внедрения
7. Блокчейн и его инструменты. Возможности использования технологий хранения информации в распределенном реестре в органах местного самоуправления
8. Нейротехнологии и искусственный интеллект как инструменты автоматизации решения типовых задач органов местного самоуправления.
9. Применение технологий виртуальной и дополнительной реальности при проектировании и моделировании
10. Современные беспроводные технологии, возможности и направления их внедрения в деятельность органов местного самоуправления
11. Промышленный интернет (интернет вещей) как одна из сквозных технологий цифровой экономики.
12. Какие федеральные законы, на Ваш взгляд, оказывают наибольшее влияние на сферу информационных технологий в России?
13. Существует ли законодательное регулирование киберпреступности?
14. В чем заключалась эволюция цифрового государственного управления?
15. Какие модели развития электронного правительства Вы знаете?
16. Что такое ЕСИА?
17. Из чего состоит система электронного правительства в России?
18. Каковы риски цифровизации государственного управления?
19. Методики оценки уровня цифровизации экономики. 2) Оценка уровня цифровизации стран Европы, Азии, Африки
20. Анализ мер государственной поддержки цифровизации экономики.
21. Анализ применения технологии «больших данных».
22. Анализ применения технологии распределенного реестра
23. Анализ применения технологии дополненной реальности
24. Сравнительный анализ платформенных решений
25. Идентификация новых сквозных технологий.

26. Проблемы нормативного правового регулирования цифровой экономики в Российской Федерации.
27. Феномен криптовалют: истоки, состояние, перспективы.
28. Подготовка кадров для цифровой экономики.
29. Проблемы информационной безопасности в цифровой экономике.
30. Философские истоки цифровой экономики.
31. Глобализация и цифровая экономика.
32. Этические проблемы цифровой экономики.
33. Организация управления цифровой экономикой.
34. Трансформация государственного и муниципального управления под воздействием цифровых преобразований.
35. Анализ готовности населения к цифровой экономике.
36. Анализ готовности бизнеса к цифровой экономике.
37. Анализ готовности власти к цифровой экономике.
38. Роль международных организаций в формировании цифровой экономики.
39. Выборы в цифровой среде.
40. Развитие конкуренции в цифровой среде.
41. Цифровой и креативный капитал. Эффект вытеснения и эффект разнообразия на рынке труда.
42. Экономическая эффективность (в распределении, производстве и потреблении в условиях цифровой экономики).
43. Цифровые риски. Проблемы цифровой безопасности
44. Новые подходы к накоплению и обработке данных в экономике и финансах на микро- и макроуровнях.
45. Открытые данные компьютерных поисковых систем и социальных сетей. Google Trends, Yandex.Wordstat.
46. Прогнозирование социальноэкономических процессов в режиме реального времени (nowcasting).
47. Экономические основы технологии распределенных реестров хранения информации (блокчейн) и криптовалют.
48. Базовые процедуры и техники обработки больших данных: простейшие методы машинного обучения (machine learning) и предиктивная аналитика. 2. Этические и иные ограничения применимости методов анализа больших данных. 3. Операционные риски экономических агентов, связанные с большими данными.

#### Вопросы для зачёта

1. Цифровая экономика: понятие и предпосылки формирования.
2. Становление цифровой экономики: цифровые «волны».
3. Взаимоотношение материального производства и цифровых решений.
4. Цифровое неравенство в мире: оценка.
5. Цифровые риски и проблемы развития экономики.
6. Концепция программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
7. Нормативные правовые предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации.
8. Содержание государственной политики в сфере развития цифровой экономики Российской Федерации.
9. Институциональные основы развития цифровой экономики Российской Федерации.
10. Сквозные технологии: «большие данные».
11. Сквозные технологии: технологии распределенных реестров.
12. Сквозные технологии: нейротехнологии и искусственный интеллект.
13. Сквозные технологии: промышленный интернет, элементы робототехники, сенсорика, беспроводная связь.

14. Сквозные технологии: технологии виртуальной и дополненной реальностей.
15. Криптовалюты и смарт-контракты: концепция.
16. Концепция «умного города» как результата развития цифровой экономики.
17. Платформенные технологии в развитии цифровой экономики: признаки и структура платформ.
18. Преимущества и проблемы использования платформ в цифровой экономике.
19. Опыт платформенной организации бизнеса (на примере 2-3 компаний).
20. Цифровизация государственного управления: истоки, ограничения, перспективы, проекты.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

Список источников и литературы

#### Основная

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 332 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13619-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466115>
2. Старков, А. Н. Цифровая экономика: учебное пособие / А. Н. Старков, Е. В. Сторожева. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 82 с. – ISBN 978-5-9765-3697-5. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/104928>

#### Дополнительная

1. Попов, Е. В. Умные города: монография / Е. В. Попов, К. А. Семячков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 346 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-13732-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466755>
2. Цифровое будущее или экономика счастья? / А. В. Черновалов, З. Цекановский, З. Шиманьский, П. А. Черновалов. – Москва: Дашков и К, 2018. – 218 с. – ISBN 978-5-394-03039-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119225>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт журнала «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://digital-economy.ru/stati>
2. Сайт системы «Гарант»». Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. N 16) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72190282/>
3. Сайт «Будущее России. Национальные проекты». Федеральный проект «Цифровое государственное управление» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://futuresrussia.gov.ru/>
4. Сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/>
5. Доклад НИУ ВШЭ. XX Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества. 9–12 апреля 2019 г. Москва. Цифровая трансформация государственного управления: мифы и реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://conf.hse.ru/mirror/pubs/share/262129321>
6. Сайт Автономной некоммерческой организации «Экспертный институт социальных исследований» Система государственного и муниципального управления в условиях

цифровизации: новые подходы и соучастие граждан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eistr.ru/projects-and-researches/sistema-gosudarstvennogo-i-munitsipalnogo-upravleniya-v-usloviyakh-tsifrovizatsii-novye-podkhody-i-s/>

7. Сайт Автономной некоммерческой организации «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://data-economy.ru/regions>

8. Сайт Фонда развития цифровой экономики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://decdfund.ru/>

#### Базы данных

9. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.: Web of Science, Scopus.

10. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.: Журналы Oxford University Press, ProQuest Dissertation & Theses Global, SAGE Journals, Журналы Taylor and Francis

11. Профессиональные полнотекстовые БД: JSTOR, Издания по общественным и гуманитарным наукам.

12. Компьютерные справочные правовые системы: Консультант Плюс, Гарант.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

№ п/п	Тема семинара	Часы	Формы текущего и промежуточного контроля	Количество баллов
		14		100
1	Мировые цифровые тренды	2	Опрос + участие в дискуссии на семинаре	8
2	Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации	2	Опрос + участие в дискуссии на семинаре	8
3	Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	2	Опрос + участие в дискуссии на семинаре	8
4	Платформенные цифровые решения	2	Опрос + участие в дискуссии на семинаре	8
5	Цифровое взаимодействие власти и общества	2	Опрос + участие в дискуссии на семинаре	8
6	Информационное общество и электронное правительство	2	Опрос + участие в дискуссии на семинаре	10
7	Государственные услуги в электронном виде	2	Опрос + участие в дискуссии на семинаре	10
	зачёт		зачёт (в устной форме) по билетам	40

#### ТЕМА №1

Мировые цифровые тренды

*Вопросы для освоения дисциплины*

Формы системы госуправления: электронное правительство (e-government), открытое правительство (open government), умное правительство (smart government). Технологическое развитие: исторические вехи и современность. Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы. Влияние информационной экономики на участников рынка

(покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики.

*Контрольные вопросы.*

1. Перечислите этапы становления цифровой экономики.
2. Охарактеризуйте возможности информационной (сетевой) экономики..
3. Назовите ключевые тренды в цифровых технологиях.
4. В чём ценность больших данных в государственном управлении?
5. Перечислите основополагающие принципы при работе с большими данными в государственном управлении.
6. Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?

## **ТЕМА №2**

Государственная политика в области цифровой экономики в Российской Федерации

*Вопросы для освоения дисциплины*

Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина). Межстрановые сопоставления. Правовое регулирование цифровой экономики. Проблемы адаптации «новых правил игры» в цифровой экономике (транзакционный анализ)

*Контрольные вопросы.*

1. Какова роль информационных технологий для государственного управления?
2. Каковы важнейшие направления развития информационно-коммуникационных технологий?
3. Что такое цифровая экономика?
4. Каковы препятствия для внедрения ИТ в государственном секторе?
5. Какие задачи Вы бы выделили при внедрении ИТ в государственном секторе?
6. Опыт каких стран, на Ваш взгляд, лучше всего использовать при развитии ИТ в государственном управлении?

## **ТЕМА №3**

Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики

*Вопросы для освоения дисциплины*

Большие данные. Нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра. Квантовые технологии. Новые производственные технологии. Промышленный интернет. Компоненты робототехники и сенсорики. Технологии беспроводной связи. Технологии виртуальной и дополненной реальностей. Проблемы и риски, о которых стоит помнить, развивая информационные технологии, технологии больших данных. Индустрия 4.0 и сопутствующие технологии.

*Контрольные вопросы.*

1. Опишите эволюцию роли ИТ в бизнесе и государственном секторе.
2. Что такое ИТЛ? Из чего она состоит?
3. Каково отличие ICO от IPO?
4. Что такое Blockchain? Как его можно использовать в государственном секторе?
5. Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации??
6. Велик ли потенциал использования блокчейна в государственном секторе?
7. Что такое смарт-сити?
8. Что, по Вашему мнению, является ключевыми проблемами интернета вещей?

## **ТЕМА №4**

Платформенные цифровые решения



*Вопросы для освоения дисциплины*

Трансформация структуры рынков под влиянием цифровых платформ. Генезис цифровых монополий. Исторические параллели. Рыночная площадь и цифровая платформа. Жизненный цикл цифровых платформ. Существующие классификации цифровых платформ. Эволюционная классификация цифровых платформ. Стратегии монетизации цифровых платформ. Стратегии стартапов по созданию цифровых платформ. SWOT-анализ использования цифровых платформ компаниями производителями товаров и услуг. Стратегии государства по стимулированию создания цифровых платформ. Цифровой протекционизм. Alibaba Group – цифровая инфраструктура экономической экспансии Китая. SWOT-анализ использования цифровых платформ в интересах госуда

*Контрольные вопросы.*

1. В чём заключаются государственные гарантии и преференции для повышения доверия потребителей к цифровым платформам?
2. Как осуществляется антимонопольное регулирование цифровой рыночной инфраструктуры?
3. Охарактеризуйте механизмы контроля за действиями владельцев цифровых платформ.
4. Что такое разумный цифровой протекционизм?
5. Приведите примеры и охарактеризуйте основные модели стратегии монетизации цифровых платформ.
6. Приведите примеры инструментальных, инфраструктурных и прикладных цифровых платформ: вид и результат деятельности на базе платформы, уровень обработки информации.

**ТЕМА №5**

Цифровое взаимодействие власти и общества

*Вопросы для освоения дисциплины.*

Трансформация государственного и муниципального управления в современных условиях: запросы общества и влияние цифровизации. Трансформации «общественного договора»: делегирование гражданами обязанностей институтам власти переходит в равномерное распределение функций и ответственности, границы между ролями участников общественного договора перестают быть «жесткими». Переход пространства коммуникации органов власти и общества в цифровой формат. Цифровой профиль для общения граждан и организацией с представителями органов власти. Кейсы «умных городов»: анализ трендов.

*Контрольные вопросы.*

1. Какие возможности предоставляет концепция «умный город»?
2. Каким образом осуществляется сохранение политического контроля за новыми типами коммуникации публичных институтов и гражданских структур?
3. Каким образом предотвращаются риски делегитимации и деформации территориального и социального порядка?
4. Приведите примеры интеграции государства в социальные сети и взаимодействия с блогосферой
5. Релевантная трансформация институционального дизайна государственного управления: основные этапы.

**ТЕМА №6**

Информационное общество и электронное правительство

*Вопросы для освоения дисциплины*

Цифровизация как логическое продолжение информатизации и компьютеризации системы государственного управления. Расширение зоны и политического значения on-line deliberation. Новое сочетание в управлении и публичном дискурсе механизмов и технологий off-line и on line политики. Разделение институциональной картины на две группы: институты власти - остальные социальные институты. «Новые» (электронные) институциональные

образования: электронное правительство (E-Government); электронная деловая среда (E-Business); электронная среда остальных институтов (E-Society).

*Контрольные вопросы.*

1. Электронная электоральная политика: преимущества и риски.
2. Электронные партии: новые возможности.
3. Основные этапы реформирования государственного управления посредством электронной политики.
4. Какие риски цифровизации характерны для российского государства и общества?
5. Какие условия снижения издержек сетевого влияния на разработку государственной политики вы знаете?

## **ТЕМА №7**

Государственные услуги в электронном виде

*Вопросы для освоения дисциплины*

Перспективные формы трансформации государственного управления. Цифровая трансформация массовых государственных услуг и новые измерения эффективности цифровых изменений в экономике; единое окно цифровой обратной связи; новые инфраструктурные решения; роботизация ряда управленческих функций; использование искусственного интеллекта. Использование электронных платформ, расширение круга виртуальных советников, масштабные онлайн опросы, электронные платформы и форумы. Механизмы on-line делиберации, новые способы выявления общественной повестки в целях повышения транспарентности и повышения эффективности государственных решений. Сближение субъекта и объекта управления, усиление горизонтальных (плоских) систем управления, повышение удельного веса механизмов матричного регулирования.

*Контрольные вопросы.*

1. Перечислите издержки усиления тенденций перехода к модели «сервисного государства».
2. Назовите опасности «цифрового неравенства».
3. Какие политико-административные ограничения внедрения механизмов цифровизации вы знаете?
4. Какие перспективы эволюции системы государственного управления под влиянием цифровизации?
5. Онлайн-стратегии политического и гражданского участия (WIP): характеристики и перспективы развития.
6. Как Вы можете оценить свой опыт взаимодействия с органами власти онлайн?

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина (*модуль*) реализуется на факультете управления кафедрой государственного и муниципального управления.

Цель дисциплины – формирование перспективного мышления в области передовых технологических и экономических способов организации государственного и муниципального управления на базе цифровых решений.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о содержании и масштабах цифровой экономики;
- знакомство со сквозными технологиями и их применением;
- развитие способностей по применению экономических, технологических, организационно-управленческих знаний, основанных на детерминантах цифровой экономики;
- формирование понимания структуры, состояния и тенденций развития инновационной инфраструктуры и роли государственной политики в этой области;
- приобретение основных знаний и навыков разработки и осуществления инновационных стратегий для государственных и муниципальных структур.

Дисциплина направлена на формирование следующей профессиональной компетенции выпускника:

УК-10.1 - Понимание экономических законов и их проявлений в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*знать:*

- фундаментальные характеристики текущего этапа развития экономики знаний, интернета-вещей и цифровой экономики в мире;
- формы и методы государственной поддержки инноваций в Российской Федерации и за рубежом;
- сущность цифровой экономики и образующих ее элементов; содержание государственной политики в сфере развития цифровых технологий;

*уметь:*

- интерпретировать фактическое состояние общественных отношений, связанных с развитием цифровой экономики, соотнося его с положениями теоретических представлений;
- анализировать текущее положение и тенденции развития цифровой экономики;
- выделять и соотносить негативные и позитивные факторы цифровой трансформации, определять степень их воздействия на макро- и микроэкономические показатели;

*владеть:*

- методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации;
- методами оценки экономической политики и функций государства в новых технологических условиях;
- навыками поиска решений проблемных ситуаций в области цифровой экономики; проектирования организационно-управленческих решений.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме ответов на контрольные вопросы; промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).